

PÁLYÁZAT

a

Kisvárdai Tankerületi Központ

által meghirdetett

tagintézmény - vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására a

Tiszakanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskola Újdombrádi

Tagintézményében



Pályázati azonosító: TK/149/01070-1/2021

Pályázó:

Budaházi Annamária

Budaházi Annamária

2 A TAGISKOLA VEZETÉSÉRE VONATOZÓ PROGRAM

„Ha célod nagy, de eszközeid szerények, úgy cselekedj mégis! Cselekvésed által gyarapodnak majd lehetőségeid is.” (Aurobindo)

2.1 HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzés alapozhatja meg a vezetői elképzeléseket, és adhat kiindulópontot a realitások talaján maradvá fejlesztési elképzelésekhez. Ehhez figyelembe vettem iskolánk, a Tiszakanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskola Újdombrádi Tagintézményének a tárgyi feltételeit, a humán erőforrásokat, kapcsolatrendszerüket, a Pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseket.

2.2 AZ ÚJDOMBRÁDI ISKOLA BEMUTATÁSA

Újdombrád község 750 fős település, Kisvárdától 20 km-re található.

Az 1970-es években a településrész még 1000 fő feletti lakónépességgel rendelkezett. Ennek megfelelően az általános iskola is 8 osztállyal működött. A folyamatos népességsökkenés, és a velejáró gyermekszaporulat-csökkenés következtében 1975-től kizárólag az alsó tagozat oktatása folyt helyben, a felső tagozatosok a közeli dombrádi általános iskolában tanultak.

Az 1980-as évek közepén két új tanteremmel és egy szolgálati lakással megfelelő körülmények teremődtek a helyi nevelési, oktatási feladatok ellátásához. Ekkor az intézmény és a település is Dombrád községhez tartozott.

Az iskola 1993-ban elnyerte önállóságát, azonban ez 2007-ben ismét megszűnt, amikor is Tiszakanyárhoz csatlakoztunk és napjainkban is a Tiszakanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskola tagintézménye vagyunk.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete nagymértékben eltér egymástól, nevelő-oktató munkánk is ehhez igazodik. Egyaránt fontosnak tartjuk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását.

Az újdombrádi iskola erőssége ennek megfelelően éppen kicsiny méretéből fakad, hiszen a fent említett céljainkat így valóban egyénre szabottan tudjuk megvalósítani a tanórai keretek között.

Az előző pályázatomban az alábbi pontok megvalósítása szerepelt a terveim között:

- „Diákjaink korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű ismeretanyagot tudjanak elsajátítani,
- Írásbeli és szóbeli kifejezőkészségüket, kreativitásukat szinte minden élethelyzetben fejleszteni tudjuk,
- A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt lehetőség van személyiségközpontú, egyéni különbségeket figyelembe vevő nevelésre, oktatásra.
- Személyiségfejlődésükhöz hozzájárul aktív részvételük Újdombrád kulturális életében. Az iskola hagyományokat ápol és teremti.
- Számos falu szintű rendezvény szervezője is (Halottak napi megemlékezés, Farsang, Karácsony), ahol minden gyermek sikerélményhez jut szereplések által és hagyományainkat is megőrizzük. Új hagyományokat is igyekszek teremteni kollégáim segítségével. Már elindított hagyományteremtő program az egészségnap, a szülőkkel közösen szervezett Halloween és a mikulás nap. Tervezett hagyományörző program a „karácsonyi készülődés” és a „tavaszvárás”, melyekre szintén tervezem a szülők meghívását.
- Második osztálytól lehetőség van az angol nyelv tanulására.
- Úszásoktatást is szerveztünk az előző években Ibrányba.
- Minden tanulónknak lehetősége van a művészeti oktatás keretén belül néptáncot, illetve modern táncot tanulni.”

Terveim közül a legtöbbet sikerült is megvalósítani, ám vannak köztük olyanok, amelyeket önhibámon kívül, a járványhelyzet miatt fel kellett függesztenem. Pl: a már megszokott rendezvények, programok (úszásoktatás, karácsonyi műsor, farsang, stb). Sajnos rövid időre szünetelt az új elemként néhány éve bevezetett jelenléti hangszeros oktatás is, melyet a Tomsits Rudolf Alapfokú Művészeti Iskola lát el. A másik, két új elemként bevezetett „karácsonyi készülődés” és „Tavaszwárás” hagyományörző programokat a szülők részvételével szervezi meg tantestületünk (az elmúlt időszakban erre sem volt lehetőség).

A hangszeros oktatás és a hagyományörző programok is nagy népszerűsége tettek szert mind a gyermekek, mind a szülők körében. Ha véget ér a járványhelyzet, a már megszokott és az új elemként bevezetett programokat is tovább kívánom működtetni.

Lehetőségekhez mérten diákjaink – elsősorban tankerületi – versenyeken való részvételét a továbbiakban is támogatni fogom. Sok szép eredményt tudhatunk magunk mögött.

2.3 TÁRGYI FELTÉTELEK

2.3.1 Intézményi környezet bemutatása

Újdombrád egy kis település, ahol csak alsó tagozat működik, négy évfolyammal, egy összevont osztállyal, a 2013/2014-es tanévtől egész napos oktatási formával. A tanulók jelenlegi száma 23 fő. A hátrányos helyzetű tanulók aránya 9%, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóké 17%.

A tanulói létszám csökkenése sajnos évről évre nyomon követhető az általam vezetett intézményben is. Pozitívumnak tekinthető, hogy alacsony a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. A létszám 17%-át adó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mindegyike nevelőszülőkhöz kihelyezett gyermek.

Tagintézmény-vezetőként fontos feladatommak tekintem, hogy az általam irányított iskola fejlődéséhez legjobb tudásom szerint hozzájáruljak. Fontosnak tartom, hogy folyamatosan kapcsolatban legyek a szülői közösséggel, a védőnői és gyermekjóléti szolgálattal, a szakszolgálattal, tankerülettel, a helyi önkormányzattal, gesztorintézményünk vezetőjével és tantestületével. Ezek a kapcsolatok elsődlegesek a gyerekek jólétének kialakításához, fenntartásához.

Igyekszem kollégáimmal együtt részt venni a továbbképzéseken, kihasználni az adódó pályázati lehetőségeket. Ezek a lehetőségek azonban eléggé korlátozottak a tagintézmény tekintetében. Gesztoriskolánkkal évek óta nem tudunk szakmai pályázatokat közösen benyújtani, mivel a tanulók összetétele nagyban eltér egymástól.

A tankerület jóvoltából azonban mégis bővült az elmúlt években az eszközellátottságunk. Egy újabb tanteremben lett interaktív tábla elhelyezve, melyet a gyerekek nagy örömmel használnak. Nagyban megkönnyítik a tantestület munkáját a kapott pedagógus laptopok. De gazdagodott még iskolánk több lappal és tablettel is. Ebben a tanévben kapta meg a tagintézmény a LEGO csomagot, melynek szintén nagy sikere volt a gyerekek körében.

Nekem személy szerint is nagy öröm, hogy megkaptuk ezeket az eszközöket, mert a gyerekek számára változatosságot jelent és egyben kihívást is ezeknek az eszközöknek a használata.

Segítenek érdekesebbé, izgalmasabbá tenni a tanórákat. Nem könnyű folyamatosan lépést tartani a technika fejlődésével, de a szakmai sikereket látva megéri időt fordítani rá.

Nagy segítség számomra, hogy olyan kollégákkal dolgozhatok együtt, akik mindenre nyitottak, innovatívak, fáradhatatlanok. Tantestületünk három főből áll. Mivel mindannyian nők vagyunk és korban közel állunk egymáshoz, az érdeklődési körünk is nagyon hasonló. Gyakran szabadidőnkben is szervezünk közös programokat. Tapasztalataim szerint egy iskola akkor működhet jól, ha nemcsak a gyerekek, de a pedagógusok között is nagy az összetartó erő.

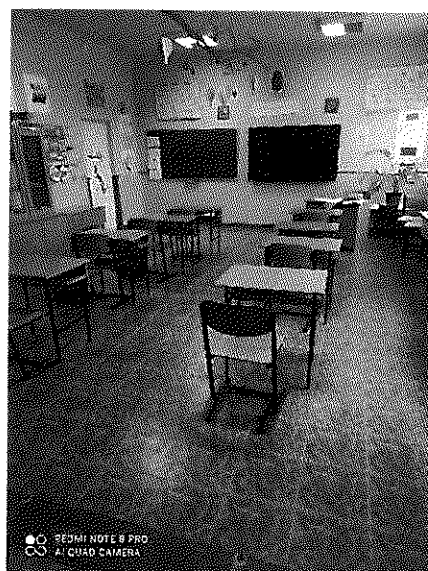
A járványhelyzet előtt szívesen szerveztem a munkatársaimmal együtt kirándulásokat a tanulóknak. Ezzel szeretnénk volna hozzájárulni ahhoz, hogy megismerjék hazánk nevezetességeit. Több éven keresztül pályáztunk a nyári és őszi Erzsébet táborokra. Ezeknek a táboroknak nagy sikere volt, mivel nem terhelték meg túlságosan anyagilag a szülőket, így többen tudtak részt venni. Az elmúlt tanévben a nyári napközis Erzsébet tábort pályáztam meg, mivel az ottalvásra nem volt lehetőség.

Bízom benne, hogy eddigi vezetői tevékenységemmel sikerült hozzájárulnom az intézmény fejlődéséhez. A továbbiakban elsődleges célomnak tekintem, hogy olyan iskolát irányíthassak, amely létjogosultságához nem fér kétség és ahonnan olyan gyermekeket engedhetünk el, akikre méltán lehetünk büszkéek. Véleményem szerint egy pedagógus akkor érezheti igazán sikeresnek magát a munkájában, ha tanítványai képességeiknek megfelelően a lehető legjobb eredményeket éri el mind életük, mind munkájuk során.

2.3.2 Tantermek, iroda

Intézményünkben 4 tanterem van, melyek világosak, barátságosak, gyermekközpontúak. Míg az egyik tanteremben projektor és aktív tábla, addig a másikban okostábla segíti a munkánkat.

A tantermek mellett van egy többfunkciós irodánk is, mely az igazgatói iroda és a tanári szoba is egyben.



Az iroda mellett található könyvtárunk mozgókönyvtárként működik, mely a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtárhoz tartozik. Hetente három alkalommal várja a tanulókat és a település lakosságát.

A tantermek és folyosók dekorációja folyamatosan változik, igazodva a tananyaghoz, az évszakokhoz, ünnepekhez. Főleg a gyermekek munkái díszítik a termeket, de mi pedagógusok is hozzájárulunk esztétikussá, barátságossá tételükhöz, melyek mellett a célunk a dekorációkkal az ismeretek bővítése is.

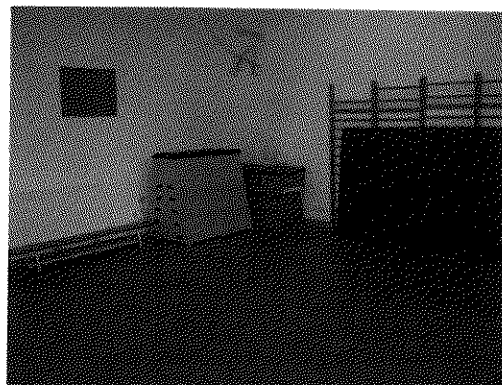


2.3.3 Tornaszoba

A tornaszobát az óvodásokkal közösen használjuk. Felszereltségét tekintve alap eszközökkel rendelkezünk, melyeket túlnyomórészt az önkormányzattól kaptunk.

Így jelenleg rendelkezünk:

- tornapadokkal,
- tornaszőnyeggel,
- zsámolyokkal,
- ugrószekrénnel,
- bójákkal,
- 4 bordásfallal.



Az elmúlt években lehetőségünk volt a tankerület jóvoltából mozgást fejlesztő eszközök, sportszerek beszerzésére, melyekkel színesebbé, változatosabbá tehetjük gyermekeink testnevelés óráját, illetve szabadidejét.

2.3.4 Egyéb helyiségek

- Ebédlő, melynek mérete gyermeklétszámunkhoz igazodik. 40 tanuló az, aki kényelmesen elfér. Barátságos és családias légkört képviselünk azzal, hogy a tízórai, ebédkor és uzsonnakor minden tanuló egyszerre, kulturált körülmények között étkezik.
- Női, férfi és nevelői vizesblokk

- **Betegszoba**

A 2018-2019-es tanév végén az iskola belső tere teljesen újra lett festve, amihez a szükséges anyagokat, eszközöket a Kisvárdai Tankerületi Központ biztosította. A festést a szülők és a pedagógusok társadalmi munkában végezték el, amiért köszönet illeti őket. Jó alkalom volt ez arra, hogy kis közösségünket még jobban összekovácsolja. Az intézmény energetikai felújításának az előkészületei folyamatban vannak, már nagyon várom a megvalósítását is, hogy az intézmény külsőleg is megújulhasson.

2.4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen...”

(Széchenyi)

2.4.1 Pedagógusok

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát a 2020/21-es tanévtől 3 főállású pedagógus látja el. Ez egy fő csökkenést jelent az előző tanévekhez képest, ami azért alakult így, mert csökkent a tanulók létszáma és valamennyi osztályt össze kellett vonnunk.

Tiszakanyarról egy fő óraadó pedagógus jár át, aki heti 3 órában angolt tanít. Ez 2 tanórát jelent a 4. osztályban és 1 szakköri órát a 2. és 3. osztályban.

Kis létszámú nevelőtestületünkről elmondható, hogy lelkiismeretes, szakmailag jól felkészült. Mindannyian hivatásunknak érezzük nevelő-oktató munkánkat. Rendszeresen képezzük magunkat olyan témákban is, amelyeket a mindennapi munkánkban jól tudunk hasznosítani. Intézményünk pedagógus kara innovatív, hiszen mindhárman az elsők között jelentkeztünk pedagógus-minősítésre és készítettük el pedagógus portfóliónkat. Ez azért volt lehetséges, mert mindhárman rendelkezünk pedagógus szakvizsgával és a szükséges szakmai gyakorlattal. Fontosnak tartom, hogy nemcsak elvárom a kollégáktól, hogy folyamatosan megújuljanak, hanem én magam is igyekszem megújulni, részt venni továbbképzéseken, vezetői értekezleteken.

Változó világunkban fontos az állandóság is. Az eredményes munka alapfeltétele, hogy a pedagógus személye ne változzon gyakran, különösen egy ilyen kis iskola esetében, mint a miénk.

A mi esetünkben kiemelten fontos, hogy nagy tapasztalattal, teherbírással rendelkezünk; egyrészt az összevont osztállyal való foglalkozás miatt, másrészt, mert kevesen vagyunk. Az intézmény egyik tanítója „Egyéni bánásmódot igénylő tanulók ellátása” szakvizsgát szerzett, melynek köszönhetően a BTMN-s tanulók fejlesztését helyben meg tudjuk oldani. A nem BTMN-s, de egy-egy tananyagból nehézséggel küzdő tanulónak a tanítási órákon segítünk differenciálással.

A rendezvények szervezése, lebonyolítása miatt több feladat hárul az itt dolgozó pedagógusokra. Fontos, hogy egységes alapelveket valljunk - még ha eltérő személyiségek is vagyunk - és hogy a kitűzött célokat változatos módszerekkel, eszközökkel érjük el, valósítsuk meg.

2.4.2 Adminisztráció

Az adminisztrációt tagintézményünkben főleg én látom el, de számíthatok Intézményvezető Asszonyra és a tiszakanyári iskola titkárára. Ők készségesek és segítőkészek minden esetben, ha kérdésem vagy problémám van. Ugyanez mondható el a tankerület dolgozóiról is. Köszönöm mindannyiuk önzetlen segítségét!

2.4.3 Technikai dolgozók

1 fő takarító és ettől a tanévtől a Kisvárdai Tankerület jóvoltából 1 fő közmunkás takarító segíti munkánkat.

A kisebb karbantartási munkálatokat mindig a helyi önkormányzat dolgozói végzik. Köszönet illeti Polgármester Urat, aki mindig azonnal a segítségünkre siet probléma esetén.

2.5 SZAKMAI MUNKA

Mint minden kislétszámú iskolának, nekünk is gondjaink vannak a csökkenő tanulói létszámmal. Már évekkkel ezelőtt láttuk, hogy valamit tennünk kell azért, hogy a lehető legtöbb gyereket ide vonzzuk az iskolába. Ennek érdekében elindítottuk az óvoda-iskola átmenet programunkat. Ez abból áll, hogy a település óvodájába járó nagycsoportos gyerekeket októbertől heti egy alkalommal áthozzuk az iskolába egy órára, hogy megismerkedhessenek velünk és a környezettel. Ilyenkor foglalkozásokat tartunk nekik, programokat szervezünk. A szomszédos települések iskoláskorú gyerekeit a facebook-on próbáljuk megszólítani egy, az iskolánkat bemutató és népszerűsítő videó, valamint a rendezvényeinkről készült fotók

segítségével. Ennek eredményeképpen Tiszatelekről és Dombrádról is van jelenleg tanulónk. Ebből is látszik, hogy a szakmai munkánk már az óvoda nagycsoportjában elkezdődik és a negyedik osztályt befejezése után is folytatódik, a tőlünk elkerülő tanulók nyomán követésével.

Az 5. osztály 1. félévi, év végi eredményét a - szülők hozzájárulásával - bekérjük az iskolánkban végzett diákjainktól.

Lehetőség szerint a fogadó iskolákban is érdeklődünk tanulmányi előmenetelük iránt. Ezek alapján elmondható, hogy a 4. osztályt követően képességeiknek megfelelően, jól megállják helyüket diákjaink új iskolájukban. Nagy eltérés nem mutatkozik tanulmányi munkájukban. Ezt a szülők is megerősítik, akiktől továbbra is gyakran van módunk érdeklődni. Többekkel napi kapcsolatban vagyunk. Tájékozódunk a gyermekek örömeiről, sikereiről, esetleges nehézségeiről, okokról. Ezeket az információkat jól tudjuk hasznosítani munkánk során.

Nagy öröm és elismerés, hogy a nagyobb gyermekek után a testvéreket is hozzánk íratják be a szülők.

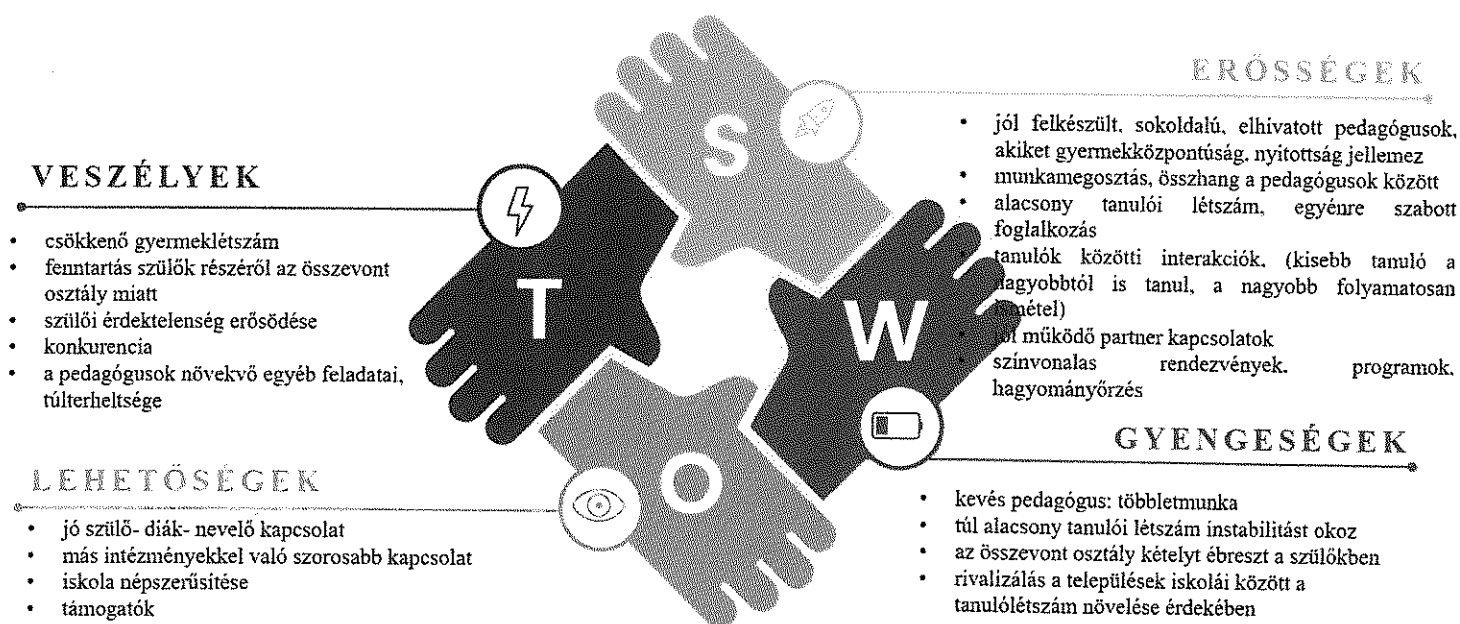
Annak érdekében, hogy szakmai munkánkról valamilyen országos összehasonlítással rendelkezünk, évek óta részt veszünk a 4. osztályos tanulóinkkal a MaTalent matematikai mérésen. Eddig még minden évben voltak a tanulóink között kiemelkedő tehetségűek és tehetségígérettek.

Tanulóink lehetőség szerint részt vesznek tanulmányi versenyeken, ahol többnyire eredményesen szerepelnek.

Diákjaink közül többen visszajönnek látogatóba. Elmondják ilyenkor, hogy jó alapokat kaptak és megköszönik munkánkat.

Hogy minél realisabb kép alakulhasson ki iskolánkról, a következőkben erősségeinket, gyengeségeinket, ezek veszélyeit illetve a lehetőségeket vázolom fel. A tudatosabb tervezéshez, célkitűzésekhez, feladatok kijelöléséhez ezek fontos tényezők.

AZ ISKOLA SWOT ANALÍZISE



1. ábra: Az iskola SWOT-analízise

2.5.1 Mérések

- Intézményünkben a külső és belső mérések rendje szabályozott. (Kompetenciamérést nem végzünk, helyette MaTalent országos matematikai tehetségmérés van.)
- A méréseket a tervezett ütemezésnek megfelelően elvégezzük.
- A mérési eredmények elemzése és a fejlesztendő területek meghatározása tanév elején megtörténik.
- A hiányosságok feltárása révén történik a célok kitűzése, feladatok meghatározása, folyamatos a képességfejlesztés.

2.5.2 Tanulók

Az intézmény létét, stabilitását Újdombrád demográfiai helyzete, változása nagymértékben befolyásolja. Jelenleg 750 fős a település. Fiatalok kis számban telepednek itt le munkalehetőség hiányában. Más településen is nehézkes a munkavállalás, mert a buszjárat elég

ritka. Az iskola 5-15 km-es körzetében több nyolc osztályos intézmény is működik. Több családban jellemző, hogy nagyobb gyermekük már Tiszatelekre vagy Dombrádra, az egyházi iskolába jár. Félő, hogy ők a kisebb gyermeküket a nagyobb testvérrel együtt ezekbe az iskolákba fogják beíratni, mivel így együtt indulhatnak a gyerekek, a kisebbekkel pedig nincs a szülőknek gondja. A felsoroltak alapján látható, hogy nincs könnyű helyzetünk, de ezek a veszélyek évek óta fennállnak. Nagy örömmre szolgál azonban, hogy a jelenlegi szülők erősítik egymást, összefognak, jó közösséget alkotnak, jó hírért keltik az iskolánkban folyó munkánknak.

2.5.3 Eredményeink

Osztályok	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2.	4,6	4,5	4,37	4,66
3.	4,75	4,6	4,64	4,3
4.	4,9	4,5	4,2	4,5
Iskolaátlag	4,75	4,53	4,4	4,48
Évismétlők száma	0 fő	2 fő	0 fő	1 fő

1. táblázat

Tanulóink tanulmányi átlagában csak kis eltérés tapasztalható az előző tanévekben. Ezek az átlageredmények véleményem szerint jónak mondhatók. A bukások száma sem magas és nem is minden évben jellemző.

2.6 JÖVŐKÉPEM, FŐ FELADATAIM

2.6.1 Rövid-, közép-, hosszútávú célok

Az intézményünk olyan legyen:

- ahová a gyermekek szívesen járnak,
- ahol a tanulók közösséget alkotnak,
- ahol jól képzett pedagógusok lelkesen, egyénre szabottan végzik oktatási-nevelési feladataikat,
- ahová a szülők örömmel hozzák gyermeküket,

- ahol a diákok fejlődési alapja a sikerélmény.

Kiemelt feladatommak tartom

- a személyi és tárgyi feltételek biztosítását a zökkenőmentes munkavégzéshez,
- a pedagógusok egyenlő terhelését,
- a képzési, továbbképzési lehetőségek biztosítását,
- az IKT eszközök használatát a tanítási órák legalább 30%-ában,
- az eltervezett feladatok megismertetését minden érintettel,
- az ellenőrzést, értékelést: óralátogatások formájában, önértékelési feladatok elvégzésével.

Akárcsak az előző években, munkámat továbbra is a pedagógiai programunk alapján, az abban lefektetett alapelvek és célok megvalósítása érdekében szeretném végezni. Számítok ebben kollégáim munkájára és támogató segítségére.

Ahhoz, hogy rövid-, közép-, és hosszú távú célokat lehessen megfogalmazni az általam vezetett intézménnyel kapcsolatban egy olyan célt kell, hogy megfogalmazzak, mely mindhármat megelőzi: az iskola megtartása.

Reményik Sándor örök érvényű szavai jutnak eszembe, valahányszor iskolánk jövőjére gondolok:

„Ne hagyjátok a templomot,

A templomot s az iskolát!”

Rövid távú céljaim:

- az iskola zavartalan működésének biztosítása a továbbiakban is,
- a tanulmányi eredmények szinten tartása,
- az intézmény szakszerű menedzselése, gazdaságos üzemeltetése,
- egészséges életmódra nevelés, prevenciós tevékenységek testi-lelki egészség megóvása érdekében,
- adminisztrációs feladatok pontos ellátása a megadott határidőn belül,

Középtávú céljaim:

- hagyományok ápolása változatos programokkal, rendezvényekkel,

- tehetséggondozás és felzárkóztatás biztosítása a továbbiakban is tanítási órák keretén belül,
- tanulási motiváció erősítése a szülőkhöz, tanulóknak.
- Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a digitális készség fejlesztésére. A LEGO ROBOT és a tanulói tabletek alkalmazását szorgalmazom a tanítási órákon.

Vezetői feladatomban tekintem, hogy a tanulók, akik az iskolánk falai közül kikerülnek, használható tudást vigyenek magukkal.

Hosszú távú célok:

- a törvényi előírások betartása, betartatása,
- a szakmai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata,
- együttműködés a tankerülettel, gesztor intézménnyel, partnerekkel,
- pályázati lehetőségek kihasználása,
- minden- tagintézményünknek megfelelő- tankerületi versenyen részt venni és sikeresen szerepelni,
- iskolánk honlapjának működtetése, folyamatos frissítése.

2.6.2 Kapcsolatok

Szülők-iskola

Mivel kis iskola vagyunk, a szülők többségével mindennapos kapcsolatunk van. Ez kissé nehezebb, mióta életbe léptek a járványhelyzet miatti intézkedések. Azóta főleg online (telefon, Messenger) tartjuk a kapcsolatot, szükség esetén a járványügyi helyzet betartásával előre megbeszélte időpontban kereshetik fel az iskolát.

Külső kapcsolatok

Fontos számomra a külső partnerekkel való együttműködés, kapcsolattartás. Az elmúlt öt évben jó kapcsolatot áptunk partnereinkkel. Mindig számíthattunk a segítségükre és mi is igyekeztünk minden tőlünk telhetőt megtenni annak érdekében, hogy ez a kapcsolat gyümölcsöző legyen mindenki számára.

Partnerek	Együttműködés színtere, formája
Kisvárdai Tankerületi Központ	fenntartói, működtetői feladatok
Tiszakanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskola	értekezletek, szakmai napok
Újdombrád Község Önkormányzata	intézményünk támogatása, közös rendezvények
Szakszolgálatok Kisvárdá, Nyíregyháza	tanulási és magatartási nehézséggel, zavarral küzdő gyermekek szűrése
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	hátrányos helyzetű gyermekek és családjuk segítése, jelző rendszer
Napsugár Óvoda	óvoda- iskola közötti átmenet
katolikus és református egyházak képviselői	hit és erkölcsstan oktatása, hittan
szülők	szülői értekezletek, fogadó órák, rendezvények
iskolaorvos, védőnő	szűrés, ellátás
DOC Alapfokú Művészeti Iskola	néptánc, modern tánc oktatása
Tomsits Rudolf Alapfokú Művészeti Iskola	hangszeres oktatás
Rendőrség	közlekedésbiztonsági programok

2. táblázat: Az intézmény partnerei és kapcsolatai

2.6.3 Hagyományok, rendezvények

A tanuláson kívül nagy hangsúlyt fektetnek az intézmény kulturális életére, mely szorosan összefügg a település kulturális életével is. Hiszen rendezvényeinkkel a falu lakosainak mindennapi életét próbáljuk színesíteni.

Falusi szintű rendezvények:

- Halottak napja
- Karácsony
- Farsang

- Anyák napja

Iskolai szintű rendezvények:

- Halloween - szülőkkel közösen tartva,
- Mikulás,
- Karácsonyi készülődés - szülőkkel közösen tartva,
- Tavaszvárás - szülőkkel közösen tartva,
- Tanévsírató - szülőkkel közösen tartva, kibővítve leendő elsősökkel, előző évben végzett negyedikesekkel, jelenlegi tanulók testvéreivel, külső partnerekkel.

Nemzeti ünnepek, emléknapok:

- október 6.
- október 23.
- március 15.
- június 4.

Sajnos a 2019-2020-as és a 2020-2021-es tanítási évben nem volt lehetőségünk ezeknek a rendezvényeknek a szokásos módon történő megtartására a járványhelyzet miatt. Remélem, hogy a következő tanévtől már valamennyit megrendezhetjük.

3 ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓ GONDOLATOK

„Kerestem az utat, sirattam a tájat, a patakot, a poros utcát, a nádist, a csereszagú erdőt, mindent, de nem találtam kibívót, és nem vettem észre, hogy közben - megtaláltam a Hazámat.”

(Fekete István)

Ezt a pályázatot egy kis létszámú tagintézmény vezetésére nyújtom be, amelyben már hosszú évek óta összeszokott kollektíva dolgozik, már 2000. szeptember 1-je óta. Ismerjük egymás erősségeit, gyengeségeit. Mindig bizalommal fordulhattunk egymáshoz magánemberként, kollégaként és fordulhattak hozzám, mint vezetőhöz. A tagiskola vezetését ezentúl is kollégáimmal szorosan együttműködve képzelem el, hogy a világra nyitott, érdeklődő gyermekeket nevelhessünk.

Abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy a település előző polgármesterével nagyon jól tudtam együtt működni, mindenben igyekezett támogatni az iskolát. Szerencsére ez a helyzet azután is megmaradt, hogy polgármester-váltás történt. A település mostani polgármesterével is jó a kapcsolat, ő is szíven viseli az intézmény sorsát. Mindenben támogat és segít minket, amire a legutóbbi évek javítási, karbantartási munkáinak az elvégzése a legjobb példa. A magam módján ezt próbálom meghálálni, mégpedig úgy, hogy az általam vezetett iskola tanulóival rendszeresen részt veszünk a település kulturális életében, rendezvényeinkkel színesítjük azt.

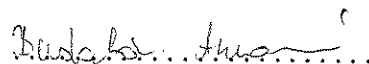
A legnagyobb segítség számomra mégis az, hogy a Kisvárdai Tankerületi Központra, mint fenntartóra is mindig számíthatok. Ha problémáimmal a tankerületi központ vezetőjéhez vagy dolgozóihoz fordulok, mindig szívesen segítenek. Köszönet érte. Amellett, hogy a vezetői feladatokkal kapcsolatban felmerülő kérdéseimmel fordulhatok hozzájuk, az eszköz beszerzésekben is nagy segítséget nyújtanak, mint például az okos tábla, sporteszközök, laptopok, tanulói tabletek, LEGO ROBOT stb.

Amennyiben pályázatom pozitív elbírálásban részesül és újra bizalmat kapok a tagintézmény vezetésére, szeretném a partnerekkel ápoltnak jó kapcsolatot megtartani és tovább mélyíteni. Célom a hagyományos értékeink megőrzése, nevelő-oktató munkánk sikeres folytatása, iskolánk jó hírvének megőrzése.

A megkezdett munka folytatásához kérem bizalmukat.

Budaházi Annamária

Újdombrád, 2021. május 18.



Budaházi Annamária

pályázó

Mellékletek:

A pályázathoz csatolva:

- Hatósági igazolvány büntetlen előélet igazolására
- Végzettséget igazoló okmányok másolata
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum