

Intézkedési terv

Intézmény neve:	Tiszakanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója	033 500
Intézményvezető neve:	Lenyúné Farkas Katalin
Intézményvezető oktatási azonosítója:	
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2019. 01.01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023.12.31.

Kiemelkedő területek

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelt figyelmet érdemel az intézmény által bevezetett jó gyakorlat a motiváló értékelés érdekében, a TAMÉR TALLÉR, valamint a nevelési célok hatékony megvalósítása érdekében bevezetett VITT MÓDSZER.(PP, beszámoló,) Az intézmény hatékonyan valósítja meg az individuális tanulás érdekében a tanulásszervezési eljárásokat.(PP, munkatervek, interjúk) A hátránykompenzáció kiemelt szerepet kap az intézmény nevelő-oktató munkája során. Egyéni sajátosságokhoz igazodó, differenciálás elveit szem előtt tartó befogadó szemlélet jellemzi, amely az integrációs nevelés-oktatás során, a multikulturális tartamok megjelenítésével, a tevékenységközpontú tanítási stratégiák alkalmazásával valósul meg.(SDT, VITT)(PP, munkatervek, interjúk) Fontos területnek tekinti a közösségfejlesztést, melynek szinterei széles körűek. Figyelemmel kíséri a sajátos nevelési igényű tanulók szocializációs folyamatait, fejlesztési feladatait, melynek hatékonysága érdekében a pedagógusok szakmai felkészítését segítő támogató szakmai háttér szolgáltatásai veszi igénybe. A pedagógusokat empátikus, befogadó szemlélet jellemzi, munkájuk során törekszenek a tudásmegosztás kínálta lehetőségekre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Együttműködést elősegítő, új módszereket alkalmaz az intézmény a tanulók neveltségi szintjének emelése érdekében (pp, interjúk) Fontosnak tartják az intézmény pedagógusai az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, tevékenységközpontú tanítási módszerek alkalmazását,(VITT, kooperatív munkaforma, drámapedagógia) A mérési eredmények tapasztalatai alapján intézkedési tervet készítenek, melynek nyomon követése az intézményi dokumentumokban jól nyomon követhető. A hagyományápolás kiemelt feladat a munkatervekben, amelyet a közösségépítés fontos eszközének tekintenek. A pedagógusok

példát mutatnak a tanulóknak a közösségi nevelés során, melyet a gyermekközpontú, empátikus szemlélet jellemez.

3. Eredmények

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket, melyet intézkedési tervben realizálnak. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztésihez és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. A pedagógusok együttműködve készítik el a fejlesztéshez kapcsolódó célmeghatározásokból következő stratégiai terveiket. (vezetői interjú, interjúk, szülői kérdőív, beszámolók)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A helyi sajátosságokhoz igazodva az intézmény saját innovációval, hagyományteremtéssel és ápolással, módszertani fejlesztésekkel próbál segíteni a tanulási, szociális hátrányok kompenzálásában, melyhez hozzájárul az intézmény kapcsolati hálójának széles körű működése. A program áthatja az intézmény pedagógusainak és pedagógiai munkát segítő szakemberek együttműködő magatartását, melynek fontos része a magas színvonalú szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer hatékony kialakítása is ezt a célt szolgálja. A szervezeti kultúra fejlettsége, a módszertani megújulás képessége jellemzi az intézmény pedagógusait, melynek során a belső tudásmegosztás és együttműködés fontos tényező, melynek összehangolását az intézményvezető hatékonyan végzi.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával szoros és hatékony kapcsolat alakult ki a külső és belső partnerekkel egyaránt, abból a célból, hogy az intézmény pedagógiai munkájának megvalósítása magas szinten történjen, a helyi lehetőségekhez alkalmazkodva. (szakmai munka, nevelési feladatok, kulturális programok stb.) A partnerek tájékoztatását az intézmény kialakult rend szerint végzi. A partnerek véleményezési lehetőségei folyamatosan biztosítottak, melyeket felülvizsgálunk, visszacsatolnak és fejlesztik. Az intézmény aktív szerepet vállal a közéletben. (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint) Nyitott iskolai programokkal, műsorok, versenyek szervezésével és más, helyi/regionális rendezvényeken történő részvétellel.

6. A pedagógiai munka feltételei

Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Saját innovációval, belső tudásmegosztással támogatja a vezető a

kollégák szakmai unkáját. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Infrastrukturális szükségleteiket, ezek javítására vonatkozó kéréseiket időben jelzik a megfelelő fórumokon.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. Rendszeresen kutatják a nevelési-oktatási céljaikhoz igazodó, ezt támogató új módszerek bevezetésének lehetőségeit. Saját innovációval rendelkeznek, melyet egész intézményre kiterjedően alkalmaznak.

Intézkedési terv

Intézmény neve:	Tiszkanyári Hunyadi Mátyás Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója	033 500
Intézményvezető neve:	Lenyúné Farkas Katalin
Intézményvezető oktatási azonosítója:	
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018.11.30.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023. 11.30.

Kiemelkedő területek felsorolása

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Felzárkóztatás során nagy hangsúlyt fektet a differenciálás gyakorlatára az egyes csoportok dinamikai sajátosságához igazítva. Folyamatosan nyomon követi, a nevelőtestület bevonásával értékeli a célok megvalósulását. Fejlesztő célú értékelése reális, a vezetői programban feltárja az erősségeket és rámutat azokra a területekre, amit még fejleszteni kell. Nem ijed meg a kihívásoktól, igyekszik a kor kihívásaira reagálni. Innovatív vezető, a munkatársaival keresi a lehetőségeket, hogy oktató- nevelőmunkájuk minél eredményesebb, hatékonyabb legyen.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítás

A vezető a programjában a köznevelési feladatrendszerrel összhangban fogalmazza meg a jövőképet. A megújulást és a fejlődést hangsúlyozza. Szívesen veszi a nevelő-oktató munka eredményesebbé tételére irányuló nevelőtestületi, tanári, tanulói, szülői, fenntartói kezdeményezéseket. A változtatáshoz megkeresi a humán és egyéb erőforrásokat, nyomon követi a megvalósulást. Határozottan képviseli az intézmény céljait, megtalálja a megfelelő erőforrásokat ezek eléréséhez, rendszeresen követi a köznevelésben történő változásokat.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A változtatáshoz megkeresi a humán és egyéb erőforrásokat, nyomon követi a megvalósulást. Határozottan képviseli az intézmény céljait, megtalálja a megfelelő erőforrásokat ezek eléréséhez. Önértékelése reális, ismeri erősségeit és korlátait. Folyamatosan fejleszti vezetői felkészültségét, s törekszik vezetői képességeinek a fejlesztésére is. Aktívan részt vesz az intézményünket érintő fenntartói pályázatok kezdeményezésében, megírásában, nyertes pályázatok esetén pedig a projektek lebonyolításában. Hatékonyan kommunikál, elkötelezett a tanulók oktatása, a tanárok és önmaga képzése és fejlesztése iránt

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Aktívan részt vesz a pedagógusok értékelésében, hiszen ez a magas színvonalú munkavégzés egyik alappillére. Az értékelésben a fejlesztő szemlélet érvényesül, erősségek mellett kitér a gyenge pontokra is, szaktanácsadót is hív, a munka fejlesztése érdekében. A továbbképzési programot, beiskolázási tervek összeállításánál törekszik arra, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a kollégák szakmai terveinek. A tanítás-tanulás folyamatában aktívan részt vesz, a megismert jó gyakorlatokat a kollégák számára elérhetővé teszi. A továbbképzéseken való részvételt támogatja, az ott szerzett ismereteket megosztják a nevelőtestülettel. A vezető elől jár a kreatív gondolkodásban, rengeteg innovatív ötlete van, ő a motorja minden újításnak, melyeket mindig megoszt a nevelőtestülettel.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény honlapján és Facebook oldalán a tanuló/gyermekközösséget érintő események megjelennek. A fenntartóval folyamatosan egyeztet, a kapcsolattartása harmonikus, naprakész. Az intézmény egyéb partnereinek fontos szerepe van, a vezető büszke arra, hogy személyes közreműködése révén sokat segítenek az iskolának. Az intézményvezető jó "gazdája" az iskolának. Tudatosan törekszik az intézményi erőforrások -személyi és tárgyi feltételek- megfelelő biztosítására. Szem előtt tartja az egyenletes terhelés eloszlást, a feladatok és a jogkörök pontos szabályozását. Az intézményhez fűződő partneri kapcsolataira az együttműködés és a felelősségteljeség jellemző. (Vezetői interjú, Munkatervek, SZMSZ)

Összes kapott kompetenciaérték: 38

Teljesítmény: 95.00%

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

5

Kiemelkedő területek

⤴

1.11. A rendelkezésére tananyagokat, eszközöket-a digitális anyagokat és eszközöket is -ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. 1.12. Fogalomhasználata pontos, következetes.

Fejleszthető területek

⤴

nem kívánok megjelölni

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

5

Kiemelkedő területek

⤴

2.10.Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.

Fejleszthető területek

⤴

nem kívánok megjelölni

3. A tanulás támogatása

5

Kiemelkedő területek

⤴

3.5. Pozitív visszajelzésére épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.

Fejleszthető területek

⤴

nem kívánok megjelölni

4

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos

nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi

⤴

gyermekkel, tanulóval e,
nem kívánok megjelölni

Fejleszthető területek

⤴

4.9. különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5

Kiemelkedő területek

⤴

5.9. Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

4

Kiemelkedő területek

nem kívánok megjelölni

Fejleszthető területek

6.1. Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

5

Kiemelkedő területek

7.8. A megbeszéléseken, a vitákban az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. 7.10. Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

Fejleszthető területek

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

5

Kiemelkedő területek

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

5

Kiemelkedő területek

A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órán alkalmazott módszereket. A meglátogatott tanórákon egyértelműen megfigyelhető volt, hogy a pedagógus a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vételezően választotta meg a módszereit, tanulásszervezési eljárásokat. 4. évfolyamon ahol egy dal tanultak, elsősorban a frontális és az egyéni munka dominált. Ismétléskor páros munkát alkalmazott, énekeltek, hangszereken ritmus gyakorlatokat végeztek. A második órán elméletibb anyagot vettek, itt csoportban dolgoztak, kooperatív technikát alkalmazott, jobban előjött az IKT eszköz használata. Mindezt az interjúban alá is támasztotta, hivatkozott a 4. és 5. évfolyam közötti különbségekre, annak ellenére, hogy a diákok között mindössze 1 év a különbség. Fogalomhasználata pontos, következetes. Mind a tervezeteiben, mind az órán, a tanulók füzeteiben látható volt, hogy nagy gondot fordít a fogalmak pontos és következetes használatára. Tanítványait is erre ösztönzi. Folyamatosan javítja, javíttatja a hibákat helytelen fogalomhasználatkor. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására. Az éves tervezésben, a látott tanórákon tapasztalhattuk, hogy az ének-zene oktatása során felhasználja a tanulók más forrásból szerzett ismereteit, pl. óvodában, otthon tanult dalokat. Az interjúból megtudhattuk, hogy néhány évvel ezelőtt zeneiskolában tanult diákjait bevonta az iskolai ünnepeikbe, így emelve a műsorok színvonalát.

Fejleszthető területek

A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. A pedagógussal készített interjúban megjelenik, hogy az intézményben a tanulói összetétel miatt szükség van differenciálásra és intézményvezetőként ezt elvárja és a feltételeket meg is teremti. A foglalkozásain látott differenciálásban azonban nem volt felfedezhető, hogy azok tudatosan a tanulók képességeihez lettek volna igazítva.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

5

Kiemelkedő területek

Többféle módszertani megoldásban gondolkodik. Tervezeteiben (óraterv, tematikus terv, tanmenet), a látott órákon is megjelent a módszertani sokféleség. Az elsajátítandó ismereteknél ügyelt a fokozatosság elvére. Az ismeretek elsajátításához a tanulók tanulási stílusaihoz igazodva verbális, audió-vizuális, és audió eszközöket is felhasznált. Interjúból is kiderült az iskola nagy gondot fordít a pedagógusok módszertani felkészültségére, ő is több ilyen jellegű tanfolyamon vett részt. Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. Az óratervezeteiben, a látott tanórákon az órák minden egyes mozzanatai a célok elérését szolgálták. A pedagógus a reflexiójában ezt alá is tudta támasztani. Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. A látott órák alátámasztották a pedagógus tudatosan többféle motivációs eszközt alkalmazott: pl. folyamatosan kérdéseket tett fel, játékos feladatokat adott, hangszereken játszottak, ritmus sakktáblával, interaktív tananyaggal dolgoztak. A tánc, vetélkedő, a pedagógus által készített duda megszólaltatása motiválta és folyamatos munkára ösztönözte a diákokat. Motivációs eszköz volt még szóbeli dicséret, amely egész órán folyamatos volt, és vetélkedőnél a pontgyűjtés.

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

3. A tanulás támogatása

5

Kiemelkedő területek

Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására. Tervezeteiben és az órán látható volt, a pedagógus változatos tanulásszervezési eljárásokat (páros munka, csoportmunka, egyéni és frontális munka) alkalmaz, ezeket és a módszereit (bemutatás, rendszerezés, ellenőrzés, értékelés, játékos feladatok, kooperatív feladatok, szemléltetés, éneklés, tánc) elősegítették a tananyagot a tanulók többféle tanulási stratégiával sajátítsák el. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. Óráin a tanulók végig örömmel dolgoztak. Látszott rajtuk, hogy a feladatokat, amiket el kellett végezniük örömmel hajtották végre, mert ha nem volt helyes a válaszuk, akkor a pedagógus kérdések segítségével rávezette őket. Az óráin folyamatos pozitív visszajelzéseket adott. Az óra reflexiójába kifejtette, hogy ő az elmarasztaló értékelésnek ne híve, óráin nem szokta alkalmazni.

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

5

Kiemelkedő területek

Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. A vezetővel és a pedagógussal készített interjúból megállapítható, hogy az SNI-s tanulókkal való munka a tantárgyában nem okoz nagyobb problémát, de a fogyatékoságból adódó lelki következményekre figyelmet fordít. A tehetségesebbeknek többletfeladatot ad, szerepelteti őket az iskolai rendezvényeken.

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5

Kiemelkedő területek

Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi. Az interjúkból és az órákon látható volt az elkötelezettsége a zeneoktatás iránt, ezt a tanulóknak is próbálja átadni: pl. az órán hozott zenei példáival, híres magyar zenekutatókkal igyekszik átadni zenei hagyományainkat a tanítványainak Hosszú ideig színjátszással foglalkozott, ahol zenés darabokat adtak át, segítette tehetségesebb diákjait, hogy eljussanak zeneiskolába. Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. Az órán tapasztalható volt, a gyerekek örömmel vettek részt az órai munkában, a folyamatos pozitív értékelések, a pedagógus nyugodt stílusa ezt elősegítette.

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

5

Kiemelkedő területek

Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. Az interjúkból kiderül, értékelésében meghatározó a PP-ben megfogalmazott elvárás, melyet az adott tanulócsoporthoz, s ezen belül az „önmagához viszonyított” egyéni teljesítményre adaptál. Az óratervezeteiben is látszik, tudatosan, célirányosan tervezi az értékelést, amelyet aztán az órán meg is valósít.

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

5

Kiemelkedő területek

A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában. A pedagógussal és a vezetővel készített interjúból megállapítható, intézményvezetőként lehetőséget biztosít pályázatok megvalósításában való részvételre. „Csapatépítő” programokat szervez, igyekszik egyéni példamutatással ösztönözni kollégáit. Pályázatok útján lehetővé tette, hogy tantestület minden új módszert megismerjen. A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. Az interjúkból kiderül, hogy az iskolavezetés heti rendszerességgel megbeszélést illetve munkaértekezletet tart, ahol meghallgatja vezetőtársait és kollégáit is és a véleményüket figyelembe veszi a döntések meghozatalában. Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi. A pedagógussal és a vezetővel készített interjúból állapítható meg. Az intézménynek több évtizede a vezetője, ezért már sokrétű tapasztalattal rendelkezik, illetve az iskolában folyó mindenféle tevékenység koordinálásában szerepe van.

Fejleszthető területek

nem kívánok megjelölni

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

5

Kiemelkedő területek

Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is. A pedagógussal és a vezetővel készített interjúkból megállapítható, iskolán kívül számos szakterülethez kapcsolódó tevékenységben vesz részt, pl. zsűrizésben, a települési kulturális tevékenységében, Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban. A pedagógussal és a vezetővel készített interjúkból kiderül, mint intézményvezető több pályázatban (TIOP, TÁMOP, HEFOP) vett részt sikeresen. Ezekből a pályázatok részben az iskola taneszközökre, IKT eszközökre, a pedagógusok módszertani megújítására, továbbképzésekre fordították.

Fejleszthető területek

Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat. A pedagógussal készített interjúból kiderül, bár az órákon láttunk IKT eszközöket, de a CD lejátszó kivételével ezeket a tanítási eszközöket még csak most kezdi el használni és ebben nagyon sokat kell fejlődnie.